

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ГАПОЧКА АННА СЕРГЕЕВНА

ИНН 366604132511 ОГРНИП 319366800096362

факт. адрес: г. Воронеж, ул. Гродненская, д. 65, пом 198, тел. 8-909-214-49-23

adaptvrn@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

ИП Гапочка А.С.

Гапочка А.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

«ТЕРАПИЯ РУК»

Воронеж

2026

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа «Терапия рук» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РФ и образовательного учреждения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

В соответствии с Концепцией образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы по программе «Терапия рук» положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода детства.

ведущих неврологических нарушений в детстве и одна из главных причин детской инвалидности, занимает 89% случаев в клинике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. По официальной статистике 6 человек на 1000 новорожденных. Но это только официально зарегистрированные цифры. Есть категория детей, у которых не выявлен диагноз, кто не относится к категории «ребенок-инвалид» или «ребенок с ОВЗ», но при этом имеет ряд схожих сложностей и также нуждается в профессиональной коррекции.

Вполне очевидно, что дети с особенностями здоровья нуждаются не только в специализированной медицинской помощи, но и создании особых условий, особой среды для полноценного и гармоничного развития. Но условия для такого развития могут создать только специалисты, имеющие необходимые профильные знания, специальное образование, кто готов вместе с семьей создавать условия для полноценного включения детей в социум.

Любой ребенок с ОВЗ в силу особенностей своего диагноза нуждается в постоянной непрерывной коррекционной помощи: мы знаем, что любой навык, будь то учебная деятельность, освоение нового элемента физической культуры, бытовой навык (завязывание шнурков, использование ножа и вилки, например), формируется и закрепляется только при условии постоянного и регулярного повторения и отработки, поэтому дети с ОВЗ, помимо курсовой реабилитации 2-3 раза в год в условиях стационара, нуждаются в постоянных, круглогодичных занятиях, где из занятия в занятие будет закрепляться один навык и осваиваться другой. При этом одной из главных сложностей, с которой сталкиваются родители детей с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата), это сложность в освоении ребенком бытовых навыков: самостоятельно одеться, принять пищу, взять предмет, удержать любой предмет в руке, открыть дверцу холодильника и достать еду, бросить мусор в корзину. Такая несамостоятельность ребенка делает родителя полностью привязанным к нему. При общении с родителями детей с НОДА главным запросом становится обретение максимально допустимой независимости ребенка в быту, что в первую очередь достигается за счет манипулятивной функции рук. Именно с помощью рук мы принимаем пищу, пьем, одеваемся, обуваемся, берем и удерживаем любые предметы, открываем двери и звоним по телефону.

Первичные нарушения в развитии ведут к выпадению ребенка из социальной и культурной среды, либо его связь с социумом, культурой как источником развития, грубо нарушается. Столь же грубо на самых ранних этапах нарушается связь родителей и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может и не знает, каким образом общаться с

проблемным ребенком, как передать ему тот социальный опыт, который его нормально развивающийся сверстник приобретает спонтанно, без специально организованных, дополнительных и специфичных средств, методов и путей обучения. В этом и заключается **актуальность** создания программы «Терапия рук», направленной на формирование и закрепление манипулятивной функции рук: обучение повседневным бытовым навыкам самообслуживания для максимальной самостоятельности в жизни; подготовки руки к письму, в том числе с помощью специализированных удерживающих приспособлений для ручек/карнадашей; опорной функции рук: для освоения и закрепления навыка самостоятельного передвижения; информационной помощи семьям в создании условий для овладения детьми с НОДА необходимых бытовых и учебных навыков.

Развитие функции рук тесно связано с формированием общей моторики. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важную роль в становлении реакций выпрямления и равновесия. Руки принимают участие в поддержании позы на животе, ротации туловища со спины на живот и наоборот, в способности садиться, вставать, то есть в изменении позы. Особенно большое значение имеют руки для формирования реакций равновесия, предохраняя ребенка от падения в любых положениях (так называемые защитные реакции). Манипулятивная функция кисти является высшей формой предметной деятельности, которая в наибольшей степени развита у человека. Способность к захвату предметов и действию с ними оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие высшей нервной деятельности. Развитие функций руки улучшает не только двигательные возможности ребенка, но и оказывает прямое влияние на развитие психических и речевых навыков. В свою очередь, формирование движений в кисти тесно связано с созреванием двигательного анализатора, развитием зрительного восприятия, различных видов чувствительности, гнозиса, праксиса, пространственной ориентации, координации движений и др.

2. Характеристика программы.

Направленность программы – **социально-гуманитарная.**

По **инновационному потенциалу** программу можно отнести к **новаторскому типу**, так как она построена на основе личного педагогического опыта автора.

Педагогическая целесообразность: в рамках работы по программе ребенку предоставляется возможность физической и интеллектуальной самореализации. Занятия помогут ребенку с НОДА в освоении как простых двигательных навыков – брать, удерживать и отпускать предметы; дотягиваться до них; так и навыков самообслуживания -

самостоятельно брать и удерживать кружку/стакан/бутылку для питья; обуваться; одеваться; самостоятельно принимать пищу; мыть руки; также акцент делается на подготовке руки к письму. Любое занятие с детьми с НОДА должно быть направлено на профилактику вторичных осложнений.

Программа направлена на развитие функций верхних конечностей детей **от 2 до 9 лет** (до зачисления в 1 класс), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Решение поставленных задач осуществляется соответственно физическому и ментальному развитию детей, с учетом индивидуальных особенностей и направлены в том числе на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода.

Занятия основываются на применении современных психолого-педагогических и физиолого-педагогических теорий обучения, воспитания и развития личности. Занятия расширяют физические и ментальные возможности ребенка, помогают приобрести необходимые повседневные бытовые навыки, обогащают его эмоциональную жизнь. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок был заинтересован и быстро включился в работу.

Форма работы предполагается исключительно **очная и индивидуальная**, что обусловлено спецификой диагноза или состояния каждого воспитанника; сугубо индивидуальной постановкой целей и задач для каждого ребенка; исключительно индивидуальными рекомендациями для семьи, как правильно позиционировать, как правильно не допустить вторичных осложнений, как подобрать необходимые дидактические материалы для домашних занятий и игр; необходимостью создания особой атмосферы и условий для освоения ребенком конкретных задач.

Сроки и режим реализации программы: программа реализуется в течение **6 месяцев**, с регулярностью 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут, всего **52 часа**.

Данная программа, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, ставит своей **целью** абилитацию ребенка, максимальную адаптацию его к окружающей среде, максимально допустимую самостоятельность в повседневной жизни, а также

формирование положительной мотивационной сферы через освоение новых двигательных навыков и манипуляций.

Задачи программы:

- постепенное обучение правильным движениям- простым и сложным;
- формирование навыка взаимодействия обеих рук;
- направление на путь максимальной самостоятельности в повседневной жизни;
- информирование семьи о возможностях, путях, способах развития, обучения ребенка с НОДА;
- формирование новых двигательных навыков;
- формирование активной педагогической позиции родителей в воспитании и реабилитации детей с ОВЗ;
- увеличение объема движений в суставах верхних конечностей;
- нормализация тонуса верхних конечностей;
- воздействие на акупунктурные зоны кистей рук для создания импульсов в ЦНС;
- развитие манипулятивной деятельности верхних конечностей;
- развитие мелкой моторики – точных, координированных движений кистей и пальцев;
- коррекция зрительно-двигательной координации;
- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы следующие:

- тесная взаимосвязь между навыками, приобретенными на занятиях, и повседневными активностями;
- взаимодействие нескольких педагогических дисциплин - адаптивной физической культуры, коррекционной педагогики, дефектологии, эрготерапии, сенсорно-интегративной терапии.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование манипулятивной функции рук;
- Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей;

- Накопление и расширение сенсорного опыта;
- Формирование психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), свойственных физическим и психическим особенностям ребенка;
- Формирование стойких познавательных интересов.

Родители будут иметь четкое понимание и алгоритм действий, как самостоятельно в домашних условиях предотвратить вторичные деформации у ребенка; как с ним играть, взаимодействовать, как помочь своему ребенку сделать самостоятельно доступную для него ручную манипуляцию.

Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей воспитанника. Результативность работы по данной программе определяется индивидуально. На занятиях создается безоценочная атмосфера особо доверительных отношений, где ребенок принимается без всяких условий. Главным критерием является обратная связь от родителя: стал ли ребенок в быту более самостоятельным, применяет ли он полученные навыки дома или в детском саду, появились ли у него новые интересы, появился ли интерес к игровой деятельности и коммуникации со сверстниками и/или взрослыми.

3. Содержательный раздел.

3.1 Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Изобразительная деятельность	8
3	Пальчиковая гимнастика	5
4	Дидактические игры	17
5	Самообслуживание	20
6	Заключение	1
		52

1. Пальчиковая гимнастика и упражнения для рук. Нарушение мышечного тонуса, насильственные движения, общая моторная неловкость приводят к замедлению психомоторного развития. Применение пальчиковой гимнастики помогает укрепить кисти, улучшить координацию, повысить чувствительность и как следствие, облегчить выполнение повседневных задач, также параллельно происходит стимуляция речевой деятельности, поскольку моторная зона коры головного мозга, ответственная за движение пальцев, располагается рядом с речевым центром. Упражнения для рук помогают стабилизировать корпус и развить крупную моторику верхних конечностей.
2. Дидактические игры и пособия. Поскольку игра ведущий способ деятельности у ребенка, дидактические игры становятся основным элементом для всестороннего развития ребенка, захватывая все аспекты его личностного и познавательного роста. Игровые манипуляции/действия с предметами – исключительная возможность в игровой, доступной и интересной для ребенка форме привлечь его к освоению элементарных бытовых навыков: брать и отпускать предметы, одеваться, раздеваться, самостоятельно принимать пищу, убирать за собой. Это тот вариант работы с ребенком, где бесконечно можно отрабатывать сложно получающиеся элементы какого-либо действия, но с помощью меняющихся пособий, игр сделать эти манипуляции для ребенка интересными, увлекательными, ненавязчивыми, чтобы сложность в их исполнении не вызывала у ребенка отторжения, как могло бы быть просто при монотонном выполнении рутинного действия.
3. Обучение навыкам самообслуживания. Очевидно, что наличие двигательных нарушений напрямую оказывает влияние на качество жизни воспитанника и его семьи, накладывая определенные ограничения на повседневные активности. Соответственно, научить ребенка обслуживать себя, стать независимым от окружающих – главная первичная цель наших занятий.
4. Изобразительная деятельность. Данный вид деятельности способствует психофизической коррекции детей с НОДА и улучшению зрительно-моторной координации. Лепка, рисование, аппликация, пескотерапия – прекрасный способ тренировки пальцев и кистей рук, напрямую влияющих на способность к самообслуживанию и письму; возможность тренировки согласованных движений рук с визуальным восприятием; способ освоения границ листа: контура предметов, понимание пропорций; тренировка усидчивости, удержания внимания, умение доводить начатое дело до конца.

3.2 Поурочный учебный план:

№ занятия и тема	Задачи и содержание занятия	Количество академических часов
1. Вводное занятие	Знакомство с семьей. Сбор анамнеза ребенка, выяснение запроса семьи на сложности в быту, оценка уровня двигательного развития ребенка, оценка состояния мелкой моторики. Постановка целей и задач в коррекционной работе с ребенком. Подбор подходящего приспособления для удобной посадки ребенка во время занятия. Сенсорика (тестирование).	1
2-3. «Собери ежа»	Учить выполнять движения пальцами рук в соответствии с текстом. Упражнять в правильном захвате и удержании предметов (мячик/палка/кубик). Дидактическая игра «Собери ежа». Рисование пальчиковыми красками.	2
4-5. «Магнитный конструктор»	Учить выполнять движения пальцами рук в соответствии с текстом. Упражнять в правильном захвате и удержании предметов (мячик/палка/кубик). Занятия с магнитами (магнитные конструкторы, магнитные пирамидки)	2
6-7. Пескотерапия	Учить выполнять движения пальцами рук в соответствии с текстом. Тренировка захвата, удержания, плавного отпускания утяжеленных предметов (утяжеленные мячи, утяжеленный дидактический материал) Дидактическая игрушка «Винтящаяся пирамидка» Работа за световым столом для песочной терапии.	2
8. Поделка «Ваза»	Учить выполнять движения пальцами рук в соответствии с текстом. Сенсорика (работа с колючими предметами) Работа с пластилином, поделка «Ваза» в технике работы указательным пальцем обеих рук. Тренировка растягивания предметов (эластичный жгут/резинка/игрушки-тягуны).	1
9-10. Поделка «Дерево»	Пальчиковая гимнастика. Сенсорика (перекладывание макарон руками из ящика в банку (размер горлышка подбирается под возможности ребенка). Работа с мягким или твердым пластилином,	2

	поделка «Дерево» в технике «отрывание кусочка от целого». Тренировка растягивания предметов (эластичный жгут/резинка/игрушки-тягуны). Дидактическая игра «Мягкий конструктор».	
11-12. «Одень куклу»	Отрабатывать повторение движений руками за педагогом по образцу. Сенсорика (кинетическим песком). Одевания шарфа на куклу и на себя. Тренировка захвата, удержания, плавного отпускания скользких предметов.	2
13-14. «Обуй себя»	Пальчиковая гимнастика. Сенсорика (работа с пеной для бритья). Работа с мозаикой. Знакомство с тестом, работа с формочками (тренировка нажима ладонью, отдельными пальцами). Отработка перекладывания предметов в корзины наверху, внизу, сбоку. Учимся обуваться/разуваться.	2
15-16. Поделка «Пицца»	Продолжать отработку выполнения движения пальцами рук и руками в соответствии с текстом и показом педагога. Освоение навыка броска и ловли мяча/толкания и ловли мяча. Дидактическая игра «Яблоко с червячками» (задания подстраиваются под возможности ребенка). Работа с пластилином, знакомство со стеками, поделка «Пицца». Учимся обуваться/разуваться.	2
17-18. «Собери дерево»	Продолжать отработку выполнения движения пальцами рук и руками в соответствии с текстом и отрабатывать повторение движений руками за педагогом по образцу. Рисование красками губкой. Отработка опускания и отпускания предметов (утяжеленных предметов по надобности) в корзины наверху и внизу. Дидактическая игра «Собери дерево»	2
19-20. «Утепляемся»	Освоение навыка броска и ловли мяча/толкания и ловли мяча. Одевание/снятие панамки/шапки на куклу и на себя. Конструктор «Разбирайка» (задания по разбору, сборке подбираются исходя из возможностей воспитанника).	2
21-22. «Солнышко и тучка»	Работа с гимнастической палкой. Отработка навыка надевания панамки/шапки на себя. Обучать навыкам работы с прищепками (захват, удержание, снятие); формирование двуручной	2

	деятельности – одна рука держит предмет, вторая пристегивает прищепку) Конструктор «Снежинки» Рисование губкой.	
23-24. «Компот»	Сенсорика (работа с пеной для бритья) Тренировка навыка броска и ловли мяча/толкания и ловли мяча с увеличением скорости выполнения задания. Наполнение кружки водой с помощью половника. Работа с липучками. Учимся надевать юбку/шорты.	2
25. «Забавный крокодил»	Продолжать отработку выполнения движения пальцами рук и руками в соответствии с текстом и отрабатывать повторение движений руками за педагогом по образцу. Сенсорика (работа с зубной пастой) Дотягивание до предметов сверху на липучках и их снятие и удержание. Накормить крокодила, попадая ему в пасть, специально подобранной ложкой. Разукрашиваем пальцами или губкой крокодила зубной пастой.	1
26-29. «Шнуровки»	Сенсорика (работа с крупами) Продолжать отработку выполнения движения пальцами рук и руками в соответствии с текстом и отрабатывать повторение движений руками за педагогом по образцу. Работа со шнуровкой посредством дидактических материалов Грибок /Одень куклу/Башмак/. Продолжаем работать ложкой, совершенствуя ее захват, удержание и манипулирование. Учимся пользоваться вилок. Продолжаем обуваться/разуваться. Работа с дидактическим материалом «Поймай в мешочек».	4
30-31. «Бусы»	Работа с дидактическим материалом на освоение навыка нанизывания бусин. Продолжать тренировать захват и удержание предметов большого размера, неудобной для руки формы.	2
32-33. «Осенний лес»	Работа с гимнастической палкой. Продолжать тренировать захват и удержание предметов большого размера, неудобной для руки формы. Тренировка навыка использования щипцов и пинцетов (по возможностям ребенка), дидактические игры с использованием этих предметов. Аппликация из листьев.	2
34. «Листопад»	Тренировка навыка толкания и ловли мяча поочередно руками. Сенсорика (работа с гидрогелем)	1

	Аппликация «Листопад» с применением техники «рвать бумагу/картон» руками и намазывание клеем. Работа над пинцетным и щипковым захватом посредством дидактических игр.	
35. «Облако»	Сенсорика (работа с шершавыми текстурами) Тренировка навыка толкания и ловли мяча поочередно руками. Продолжаем работу над пинцетным захватом посредством дидактических игр. Аппликация «Облако» с применением ваты.	1
36. «Снег»	Тренировка навыка толкания и ловли мяча поочередно руками. Продолжаем работу над пинцетным захватом посредством дидактических игр. Аппликация «Снег» с применением манной крупы, с намазыванием бумаги клеем-карандашом или клеем с помощью кисточки.	1
37-38. «Забавный пинцет»	Продолжать отработку выполнения движения пальцами рук и руками в соответствии с текстом и отрабатывать повторение движений руками за педагогом по образцу. Работа с дидактическим и обучающим материалом из серии «Вода и песок». Работа с щипцами/пинцетами. Работа с пластилином (катание колобка, колбаски), работа со стеками. Обучение навыку надевания жилета.	2
39-40. «Маленькие ручки»	Сенсорика (работа с колючими массажерами) Работа с дидактическим и обучающим материалом из серии «Маленькие ручки». Работа с нанизыванием резинок на конус. Отработка навыка снятия/одевания носков на кукле.	2
41-42. «Наполни вазу»	Работа с гимнастической палкой. Сенсорика (работа с кинетическим песком) Тренировка застегивания/растегивания молнии. Складывание мелких предметов в емкость с узким горлышком. Отработка навыка снятия/одевания носков.	2
43-44. «Занимательные стаканы»	Пальчиковая гимнастика. Закреплять навык самостоятельного использования ложки с сыпучими/жидкими/густыми (по возможностям ребенка) консистенциями. Тренировка переливания жидкости из одной емкости в другую. Работа с присосками. Обучение навыку надевания жилета.	2
45-46. «Матрешка»	Продолжать отработку выполнения движения пальцами рук и руками в соответствии с текстом и отрабатывать повторение движений руками за	2

	отрабатывать повторение движений руками за педагогом по образцу. Сбор из двух половинок целого предмета. Создание панно с использованием лепки, аппликации и рисования пальчиками. Формирование точных мелких движений посредством дидактических игр «Построй дом», «Собери башню», «Весы». Продолжаем учиться надевать футболку.	
49-50. «Волшебный мешок»	Сенсорика (работа на дифференциацию мягкого/твердого) Отработка длительного удержания и плавной постановки на стол тарелки с жидкой едой. Учимся застегивать/растегивать пуговицы. Продолжаем учиться самостоятельно одевать футболку. Игра «Отлепи мяч».	2
51. «Одень себя»	Сенсорика (работа на дифференциацию теплого/холодного). Работа с дидактическим пособием «Колбы». Закрепляем навык застегивания/расстегивания пуговиц. Одеваем себя.	1
52. Заключительное занятие.	Обсуждение с родителями дальнейшей стратегии работы и рекомендации для домашнего использования.	1

4. Организационный раздел.

4.1 Особенности организации деятельности для лиц с НОДА.

К сожалению, основная масса детей с НОДА дошкольного возраста не посещает дошкольные учреждения и вынуждены находиться дома, по факту будучи ограниченными в получении социокультурного опыта; соответственно все тяготы по воспитанию, уходу и присмотром ложатся на семью. Вполне закономерно в данном контексте, что семья, 24 на 7, находясь тет-а-тет с ребенком, четко видит, понимает и в итоге осознает, дефицит каких бытовых навыков, повседневных активностей и умений, доставляет самые большие сложности всем членам семьи и в случае преодоления этих дефицитов качественный показатель жизни всей семьи координально изменится в лучшую сторону. Очевидно, что впервые столкнувшись с болезнью ребенка и сопутствующими ей вторичными нарушениями, не имея специализированного опыта и образования, семья не всегда понимает, как научить своего ребенка определенным манипуляциям, как правильно выстраивать процесс обучения и воспитания. Отталкиваясь от запроса семьи и опираясь на

психо-физиологические и возрастные нормы, педагог предлагает вектор работы с конкретным ребенком для достижения поставленных результатов. Только систематическая работа с опытным педагогом поможет семье преодолеть эту нехватку знаний и регулярная планомерно-выстроенная работа с ребенком поможет ему сформировать определенный багаж навыков.

Для многих детей самые простые навыки повседневной активности в силу физических ограничений здоровья становятся крайне затруднительными, порой недоступными, и для решения этой проблемы важно использовать адаптированные средства, подбираемые и порой изготавливаемые под конкретного ребенка, например, изогнутая ложка для приема пищи; специальное приспособление, куда вставляется карандаш, после чего ребенок со спастичной рукой может его удерживать и написать что-либо; подобрать определенный вид поильника небольшого объема, чтобы ребенок с мышечной слабостью мог его удерживать и самостоятельно попить; подобрать определенный вид пенала, чтобы ребенок с гемипарезом мог самостоятельно в школе его открыть и достать оттуда ручку или карандаш.

Безусловно, все эти знания необходимы родителю и наши специалисты знают, как научить ребенка быть максимально независимым и самостоятельным в повседневной жизни.

Один и тот же материал может использоваться многократно, педагог может возвращаться к определенному блоку/задаче/упражнению и регулярно повторять его, если в этом будет надобность для усвоения нового навыка.

Темп занятия подстраивается под каждого воспитанника.

Приемы, используемые на занятиях:

СЛОВЕСНЫЕ	НАГЛЯДНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ
Объяснение Инструкция Команда	Показ Имитация Ориентиры	Упражнения ○ Целые ○ Сегментарные ○ Подготовительные Игры

4.2 Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в отдельном кабинете.

Оборудование:

1. Специализированные опоры для сидения 3 шт. (подбираются под возрастные

и антропометрические данные ребенка)

2. Столы, стулья
3. Световой стол для рисования песком
4. Дидактические материалы
5. Индивидуальные ортезы и приспособления для позиционирования ребенка.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи: ДЦП, ЛФК, неврология / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. Киев: «ЗДОРОВЬЯ», 1988. – 325 с.
2. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. М.: Теревинф, 2017. – 136 с.
3. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Ключкова. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
4. Ключкова О.А., Куренков А.Л., Намазова-Баранова Л.С. Общее моторное развитие и формирование функции рук у пациентов со спастическими формами детского церебрального паралича на фоне ботулинотерапии и комплексной реабилитации // Вестник Российской академии медицинских наук. 2013. № 11. С. 38-48.
5. Ключкова О.А. ДЦП в вопросах и ответах: книга для специалистов и родителей. М., 2025. –
6. Мартин Зиглинда. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. М: Рама Паблишинг, 2016. – 336с.
7. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. М.: Медицина, 1972. - 328 с.